

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA SUSTENTABILIDAD Y CAMPAÑA DE
COMUNICACIÓN LOCAL SOBRE EL VALOR DE
LOS BOSQUES Y SELVAS PARA LA REDD+
EN LA JIRA**

2015-2025

Autlán de Navarro, Jalisco, a 10 de noviembre de 2015.

INDICE

Introducción	4
Antecedentes	5
Propósito	6
Objetivos	6
Descripción metodológica	7
Diagnóstico ambiental en el territorio JIRA	9
Descripción sintética de las acciones de educación ambiental en el territorio de la JIRA	11
Misión	14
Visión	14
Componentes y ejes estratégicos	15
Ejes estratégicos	17
Componente integrador	18
Eje fundamentación	18
Principios para el desarrollo de la educación ambiental en la JIRA	19
Conceptos orientadores	21
Temas centrales y prioritarios a tratar en las acciones estratégicas	22
Perfil del educador ambiental en la JIRA	23
Componente de gestión y comunicación	25
Eje estratégico Gestión y vinculación intermunicipal, interinstitucional e intersectorial	25

Eje Comunicación y divulgación educativa ambiental	27
Componente de intervención educativa, seguimiento y evaluación	29
Eje Educación escolar	29
Eje Educación comunitaria urbana y rural	31
Eje Formación, capacitación, actualización de docentes, educadores y promotores ambientales	33
Eje Seguimiento y evaluación	35
Componente de desarrollo	37
Eje Infraestructura y recursos humanos para el desarrollo de la educación ambiental	37
Eje Financiamiento	38
Operación de la Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad de la JIRA	40
Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas para REDD+ en la JIRA	42
Presupuesto para el corto plazo	62
Bibliografía	64
Anexos	66
1. Diagnóstico socio-ambiental	
1. b Base de Datos Diagnóstico socio-ambiental (DIGITAL)	
2. Conceptos orientadores	
3. Lista de asistencia a los Talleres de planeación	
4. Letra de la canción de la campaña de sensibilización.	
5. Memoria fotográfica	
6 Manual de uso del logo de la campaña	

Introducción

La Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Cuenca Baja del Río Ayuquila (JIRA) es un organismo público descentralizado intermunicipal (OPDI) desde el 06 de agosto de 2007 cuando se firma el convenio y formalizado a través del Diario Oficial de la Federación el 27 de octubre de 2017; quedando integrado por los municipios de Autlán de Navarro, Ejutla, El Grullo, El Limón, San Gabriel, Tolimán, Tonaya, Tuxcacuesco, Unión de Tula y Zapotitlán de Vadillo, todos del estado de Jalisco. Iniciativa gubernamental formalizada

El propósito de la JIRA es consolidarse como un organismo de gestión ambiental que diseña y aplica estrategias para el manejo integral de la cuenca. Atender y solucionar el deterioro ambiental, para garantizar el bienestar humano y social, teniendo como principio el desarrollo sustentable y la conservación del patrimonio natural. A partir de iniciativas locales y el fortalecimiento de las capacidades institucionales de los municipios, con la participación de los distintos sectores de la población, en el marco de los objetivos del milenio, con incidencia específica en los Planes de Desarrollo Municipal y de gestión integral de la cuenca.

Reconocer que la deforestación y cambio de uso de suelo de aptitud forestal por agropecuario, así como los incendios forestales, son dos factores ambientales que ocurren en los municipios de la JIRA y contribuyen en la degradación de bosques y selvas; emisiones y el cambio climático. Impactos que requieren participación social e institucional activa para reducir y eliminar en definitiva estos procesos.

Atente este reto es que se da seguimiento a una de las tareas fundamentales que constituyó este organismo, la educación ambiental y en la tarea de consolidar el Programa Intermunicipal de Educación para la Sustentabilidad (PIES) y los mecanismos para lograr la participación ciudadana e institucional activa, se concreta ahora la etapa para la elaboración de la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad y la Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques para la Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación Forestal (REDD+) en la JIRA.

La Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad de la JIRA (EEAS-JIRA) está planteada para dar orientación a las acciones de educación y comunicación durante los siguientes diez años. Presenta una estructura de cuatro componentes con un total de ocho ejes que incluyen 49 acciones más las incluidas en la Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas para REDD+ en la JIRA.

Antecedentes

La Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en colaboración con la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) y la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), desarrollan el proyecto “Implementación de Acciones Tempranas REDD+ en cuencas prioritarias de México a través de la construcción de mecanismos de gobernanza a nivel local”; en este marco, la CONABIO y la JIRA suscribieron un convenio de colaboración el día 01 de marzo de 2015 para fortalecimiento de la JIRA orientando a que ésta implemente acciones REDD+, con una visión integrada del territorio para generar desarrollo rural sustentable, en el territorio de los municipios que integran la JIRA. Acuerdo donde la CONABIO aporta el presupuesto para su ejecución.

En este sentido, la JIRA encuadró de manera contundente en el Programa Operativo Anual 2015, específicamente en los programas de Recursos Naturales y Sistemas Productivos para la Posteridad y Transversal, la concreción entre otras acciones de la generación de la EEAS-JIRA.

La EEAS-JIRA tiene su origen en la necesidad de fortalecer el Programa Intermunicipal de Educación para la Sustentabilidad (PIES) que se implementa desde el 2010 y que ha detonado programas de mejoramiento ambiental con la participación de la población que habita la cuenca baja del Río Ayuquila. Este programa tiene como propósito que la población que habita el territorial consolide o/y reoriente, su actitud y la forma de relacionarse con el medio ambiente, participando en acciones que conducen hacia la sustentabilidad en la cuenca, en el marco de la Agenda 21.

Es importante dejar como antecedente que el PIES y ahora la EEAS-JIRA nacieron de la constancia en el trabajo educativo ambiental comunitario desde antes de la creación de la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán, con los vínculos comunitarios que sustentaron al Laboratorio Natural Las Joyas, su labor que en sus orígenes estableció tres centros de trabajo comunitario (en las comunidades de Cuzalapa en Cuatitlán, Zenzontla en Tuxcacuesco del estado de Jalisco y El Terrero en Minatitlán, Colima; fueron el semillero de la educación ambiental en la región, su fundamento se ubica en uno de sus cuatro objetivos de aquella Unidad Departamental de la Universidad de Guadalajara, promover un estilo de desarrollo social basado en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales (García, 2010 pags. 60 y 61) .

Propósito

Que a través de los componentes estratégicos y las acciones de educación y comunicación ambiental que se proponen, la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente de la Cuenca Baja del Río Ayuquila contribuya al desarrollo de la cultura ambiental de los habitantes y grupos sociales, caracterizada por la protección, cuidado, manejo y aprovechamiento del capital natural y social para el logro de la sustentabilidad de la cuenca.

Objetivos

1. Coordinar las acciones de educación y comunicación ambiental de la JIRA con el fin fortalecer la formación de una cultura ambiental que contribuya a la sustentabilidad de la Cuenca del Río Ayuquila.
2. Consolidar los planes de educación ambiental para la sustentabilidad municipales como una política pública con vinculación municipal, social e intersectorial.
3. Apoyar y orientar científico-técnicamente las acciones de educación y comunicación ambiental desde la Coordinación de educación ambiental de la JIRA en las instancias correspondientes de los municipios.
4. Diseñar e implementar el programa de formación, actualización y capacitación de competencias en educación ambiental para la sustentabilidad de la Cuenca del Río Ayuquila dirigido al personal del sector educativo y la sociedad civil.
5. Promover el acceso a la información relacionada con educación y comunicación ambiental a todos los sectores de la comunidad y las instituciones de intervención en la Cuenca del Río Ayuquila.
6. Contribuir al conocimiento y elaboración de instrumentos y procesos de intervención, sistematización y evaluación educativa en materia de educación y comunicación ambiental para la sustentabilidad en la cuenca.

Descripción metodológica

Para la elaboración de la EEAS-JIRA, se desarrollaron dos talleres participativos de planeación estratégica con actores claves dividido en dos regiones de la cuenca la parte Ayuquila Valles y la de Ayuquila Llanos, que incluye cinco municipios en cada una, Ejutla, Unión de Tula, Autlán, El Grullo, El Limón y Tuxcacuesco, San Gabriel, Tolimán, Tonaya y Zapotitlán de Vadillo, respectivamente (Anexo 1. Lista de participantes).

También se realizó un Taller de planeación estratégica con el personal del PIES de la JIRA para el análisis de los avances de resultados.

Se desarrollaron así mismo, por un lado, dos entrevistas claves; una con el director de la JIRA y otra con el director de la Dirección de Educación y Cultura Ambiental de la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial del Estado de Jalisco, que permitieron la identificación de compatibilidad estratégica y compromiso institucional y bajo las orientaciones y recomendaciones de las conferencias y acuerdos internacionales; además bajo la estructuración y funciones de organización de la JIRA como OPDI. Analizando conjuntamente también la trayectoria del PIES de la JIRA.

Se tomaron en cuenta los resultados de las encuestas de Percepción Ciudadana sobre la Problemática Ambiental de los diez municipios; demás se analizaron e incorporaron los resultados de los: diez talleres planeación estratégica con actores clave y líderes locales en los municipios para el PIES de la JIRA, desarrollados en año 2011; así mismo los:

Planes municipales de educación ambiental para la sustentabilidad de siete municipios proyectados para el periodo 2014-2023, realizados en el año de 2013 bajo la asesoría de la Secretaría de Medio Ambiente de Recursos Naturales Delegación Jalisco (los Planes municipales analizados fueron de los municipios de: Ejutla, El Grullo, El limón, San Gabriel, Tonaya, Tolimán y Zapotitlán de Vadillo).

Se sistematizaron e incorporados los resultado de la Memoria de Talleres Municipales y Sectoriales para el Ordenamiento Ecológico del Territorio en los Municipios de la JIRA, (IMECBIO, 2015), doce talleres que se realizaron en la etapa de diagnóstico ordenamiento ecológico para la cuenca del Río Ayuquila; de los cuales diez talleres municipales (uno por municipio) con dueños de la tierra, funcionarios y agentes municipales; y dos talleres subregionales (Valles – Llano) con representantes de sectores (agrícola, pecuario, forestal, pesquero, industrial, organizaciones de la sociedad civil, académico, conservación).

Se consultó las tesis de maestría en educación ambiental: Sistematización y evaluación del programa de educación ambiental desarrollado en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán y su área de influencia 1987-2002 (García, 2002) y Los

alcances de la educación ambiental en la gestión integral de los desechos sólidos municipales (Pérez-Carrillo, 2007).

Otros insumos importantes fueron los informes técnicos de la JIRA y el plan operativo 2010 de PIES.

Se revisó e incorporó la información del Diagnóstico municipal 2014 de los municipios que integran la JIRA, realizados por el Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco (IIEGJ, 2014).

Con base en los diagnósticos y resultados de los talleres realizados se concretaron los principales problemas que se expresan por los actores participantes, mismos que permitieron orientar la búsqueda de la situación ambiental en el territorio, para lo que se construyeron los mapas específicos, para este caso la información fue obtenida de fuentes oficiales y su representación visual se realizó mediante un Sistema de Información Geográfico de código abierto Quantum GIS 2.6.

Y, finalmente se realizó un taller participativo para el conocimiento de avance de la EEAS-JIRA, la construcción de acciones estratégicas de los componentes de la misma y la propuesta de estructura operativa y de vinculación de los municipios con el personal de educación ambiental de la JIRA. En este taller participaron los directores para el periodo 2015 – 2018 de ocho Direcciones de Ecología de los municipios de la JIRA (Autlán de Navarro, El Limón, Unión de Tula, San Gabriel, Tolimán, Tonaya, Zapotitlán de Vadillo y Tuxcacuesco) y los integrantes de educación ambiental de la JIRA.

Diagnóstico socioambiental

1. Diagnóstico ambiental en el territorio de la JIRA

Como resultado en síntesis de procesos y acciones realizados en la región de estudio, diremos que el establecimiento de uno de los programas más significativos en conservación y manejo de los recursos naturales, concretado en la ahora Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán y de investigación en estos temas del conocimiento por la Universidad de Guadalajara y en particular el surgimiento de una política pública de administración municipal, también sobre estos temas como Organismo Público Descentralizado la JIRA, es que en el estado se ha detonado un modelo de política ambiental que ahora trasciende las fronteras estatales. Los problemas ambientales continúan y su atención ahora para el territorio de la cuenca baja del Río Ayuquila se hace desde varios frentes, uno de ellos es esta Estrategia de educación ambiental

La revisión de los talleres realizados y los resultados de los diferentes estudios referidos, se concretan en siete problemas ambientales en la zona:

1. Contaminación del agua causada por descargas residuales los causes (de granjas, fábricas y población en general), uso de agroquímicos, vertedero de de basura -residuos domésticos y de empresas-, falta de tratamiento para residuos y drenaje, deposito de animales muertos). Así como desabasto y desperdicio de agua.
2. Contaminación por basura debido a; mala disposición de residuos sólidos, falta de recolección de basura, basureros clandestinos, residuos automovilísticos de talleres mecánicos, consumo irresponsable (uso de desechables), falta de reciclaje, conciencia, cultura y aplicación y cumplimiento de leyes y reglamentos.
3. Pérdida y erosión del suelo, debido a la deforestación provocando cambio de uso de suelo (apertura de áreas para cultivos, construcción de ladrilleras, urbanización; la tala clandestina, sobre pastoreo y contaminación al suelo por uso inadecuado de agroquímicos).
4. Contaminación del aire ocasionado por; industrias, ladrilleras, incendios forestales, quema de basura y cultivos, el uso de combustibles, falta aplicación de leyes y reglamentos.
5. Perdida de flora y fauna por; cacería, reforestación con especies exóticas, necesidad, deforestación, contaminación y apatía social.

6. Crecimiento no planificado de zonas urbanas, falta de; banquetas aptas para discapacitados, escuelas, áreas verdes, presupuestos para obras, organización ciudadana, además de contaminación por asfalto, cría de animales dentro de zona urbana.
7. Falta de conocimiento, conciencia e interés de las personas, en mejorar su entorno y de sólo participar esporádicamente sin darle seguimiento e involucrase como parte de su estilo de vida.

Esta problemática llevó a identificar el impacto en el territorio de la situación ambiental que permite fundamentar el tratamiento de contenidos para las intervenciones educativas y de igual manera hizo posible el establecimiento de los ejes estratégicos donde se ubican las acciones que permiten darle atención a los mismos.

La síntesis de diagnóstico ambiental del territorio se incluye en el anexo 1 que contiene las figuras (mapas) sobre los siguientes aspectos:

1. Hidrología: flujos de agua de cuencas hidrográficas y niveles de corriente.
2. Superficies territoriales de los municipios y datos de población y vivienda
3. Localidades del territorio de la JIRA
4. Índice de riesgo de deforestación
5. Humedales
6. Estado de protección y aprovechamiento sustentable, Sierras de la Costa de Jalisco y de Colima
7. Degradación del suelo (tipo y grado de degradación)
8. Causas de la degradación de suelos
9. Índice de Desarrollo Humano Municipal
10. Sitios prioritarios terrestres para la conservación de la biodiversidad
11. Sitios prioritarios acuáticos epicontinentales
12. Tenencia social de la tierra (ejidos y bienes comunales)
13. Atlas climático: Temperatura y potencialidades
14. Uso de suelo y vegetación
15. Centros de trabajo educativo por municipio

2. Descripción sintética de las acciones de educación ambiental en el territorio de la JIRA

Educación es el instrumento del pensamiento para interpretar y transformar la realidad, su calificación de ambiental refiere a la complejidad requerida para entender los procesos complejos del medio ambiente que permiten intervenir en él.

Para aprender a aprender la complejidad ambiental es necesario desaprender y reaprender los conocimientos consabidos. El saber ambiental es un cuestionamiento sobre las condiciones ecológicas de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una construcción y comunicación de saberes que pone en tela de juicio las estrategias de poder y los efectos de dominación que se generan a través de las formas de detención, apropiación y transmisión de conocimientos. Transformar los comportamientos sociales de intervención en los recursos naturales para lograr su protección y aprovechamiento sustentable es el resultado de procesos educativos intencionados con el fin de construir una nueva cultura, una cultura ambiental que exprese competencias de ser aptos para resolver los problemas ambientales, por lo que es requerida dentro de un proceso que permita transitar hacia este tipo de cultura. La educación debe ser entonces tratada de igual en cualquier nivel social, es un derecho prioritario en la actualidad para saber responder a las condiciones socioambientales que se están viviendo. Columbie (2012), también refiere lo que se ha definido para la educación ambiental que caracterizará a los individuos y las sociedades de una cultura ambiental y la complejidad en su construcción porque los seres humanos tienen mayor conciencia del medio ambiente que los rodea, lo que entraña un compromiso y un profundo interés que los impulsa a participar activamente en su protección y mejoramiento.

La trayectoria en educación ambiental en el territorio de los diez municipios es un histórico para el estado de Jalisco, desde sus orígenes en los ochentas bajo la Universidad de Guadalajara con fuerte impulso en la sierra de Manantlán en cuatro proyectos: 1) educación popular y divulgación científica, 2) educación ambiental comunitaria, 3) Formación de profesores en educación ambiental y, 4) Educación e interpretación ambiental en la Estación Científica Las Joyas (García, 2002), y últimamente en el territorio en cuestión más allá de la Reserva de la Biosfera de la Sierra de Manantlán, donde se han desarrollado varias acciones destacando lo siguiente:

Son más de treinta años en este tema que se ha caracterizado el trabajo de conservación, desarrollo social, educación e investigación realizado en la región. En 1998 se detona un problema ambiental sobre el Río Ayuquila originado por las descargas de melaza del ingenio que afectó a las comunidad río abajo transformando el

modo de vida y la salud ambiental, situación que da paso a una iniciativa de organización denominada Iniciativa Intermunicipal para la Gestión Integral de la Cuenca del Río Ayuquila (IIGICRA), ahora la JIRA, con la intención de asociar a los municipios para dar solución a los problemas ambientales que trascienden las fronteras municipales. Esto hizo que el programa de educación ambiental se intensificara logrando avances significativos, la consolidación de la política ambiental para la formación de Juntas Intermunicipales, en el país y de fuerte impacto en el lugar de origen el Estado de Jalisco.

Las acciones que demandaron mucho más de estas intervenciones educativas llevó a la estructuración de una mayor envergadura del programa de educación ambiental bajo la coordinación de la Universidad de Guadalajara, y dirigida por el Mtro. Salvador García Ruvalcaba con un fuerte fundamento de trabajo comunitario caracterizado por el involucramiento de la población y universitario estudiantes, así como la incidencia en los planteles educativos de educación básica y preparatoria, unido con otros asociaciones de la sociedad civil (García-Ruvalcaba, 2002; López-Carrillo, 2007; García-Ruvalcaba, et. al, 2009); con la propuesta de IIGICA surge el primer Programa intermunicipal de educación ambiental (2002) bajo la dirección de la Universidad de Guadalajara también bajo la dirección de Salvador García destacando la campaña “Salvemos nuestro orgullo, el Río Ayuquila”, junto con la campaña, “Limpio El Grullo con Orgullo”.

A finales del 2009 la Junta inicia la estructuración del Programa Intermunicipal de Educación para la Sustentabilidad (PIES) de JIRA, con Magdalena Ruiz Mejía y después por Vanessa Palacios Castillo en su coordinación. La JIRA estructuró su propuesta de intervención en cuatro grandes programas: Agua de buena calidad y en suficiencia para todos, Cuenca libre de residuos sólidos, Recursos naturales y Sistemas productivos para la posteridad y Proyectos especiales; estos tratados bajo cinco ejes transversales: 1. Planeación y fortalecimiento institucional, 2. Educación ambiental y participación social, 3. Capacitación, 4. Gestión y manejo, y 5. Operación, registro monitoreo y evaluación (Palacios, 2012).

Los últimos logros que se reconocen del PIES la campaña de “Electroacopio Jalisco” realizada desde el año 2011, donde se han acopia casi 70 toneladas (68.077 kg.) de residuos electrónicos con alta participación ciudadana, más de tres toneladas de pilas en los años de 2012 y 2013.

El Programa que también surgió en el 2011 de Escuela Modelo para la Sustentabilidad ha dado buenos resultados, se ha aplicado ya en 13 escuela de 7 municipios de la JIRA y los que algunas de las escuelas de éstos han sido certificadas como Escuelas Verde del programa de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales y la Secretaría de Educación Pública, como Escuela Líder Ambiental (4 certificadas). El programa tiene una limitante que para su continuidad depende dependiendo de los promotores. Lo que se tendrá que resolver al siguiente

cuestionamiento: ¿Cómo hacer participar de manera consciente a la ciudadanía para estar involucrada, participativa con de valores ambientales como capital social?

Se realizó un programa de diagnóstico con la población en general a través de un Censo de participación ciudadana para el manejo integral de residuos sólidos que sustentó el Programa de separación de residuos. Para identificar la participación y fortalecer el programa que incremente la participación de las familias (12,847 viviendas participantes).

Otra actividad significativa es la Semana Ambiental, Familiar e Intercomunitaria del Río Ayuquila, de realización en los días de vacaciones con visitación en sitios de recreación; el programa inició en el 2007 (El Corcovado), con participación de la localidad para invitar a la limpieza del lugar, y se le ha dado continuidad a través de un grupo ambiental de la localidad.

La Feria Ambiental del Río Ayuquila celebrada en el Municipio de Tolimán para evitar la generación de residuos en el lugar y mantenerlo en mejores condiciones. Los cursos de verano en los espacios de cultura (casas de la cultura, bibliotecas) con temas de los problemas identificados. En esto eventos se aplican los materiales didácticos diseñados por la JIRA, así como para otros eventos, tal es el caso de los memoramas, cuentos, canciones, trípticos, carteles, juegos educativos: ¿qué tanto sabes? Cuadernillos el manejo del fuego y los incendios forestales”, obras de teatro. Como es el caso de los trípticos de apoyo a los dos programas de Sistemas de Manejo Ambiental de Residuos de la región.

La elaboración del Plan municipal de educación ambiental que está en su primera versión y que se le dará seguimiento. La Agenda Ambiental ha sido importante por la conmemoración de fechas con temas ambientales de donde se desprenden actividades aplicadas en relación con días marcados para la celebración y fortalecer la educación ambiental de la comunidad.

Red de monitoreo ciudadano que atiende el análisis sobre la calidad de agua de los municipios obteniendo el monitoreo a través de los jóvenes que se han capacitado para tal fin 44 voluntarios en seis grupos de jóvenes. Se han desarrollado visitas guiadas para los pobladores con el fin de conocer las Plantas de tratamiento para conocer los procesos de las plantas de tratamiento de agua, para concientizar respecto a los sistemas de tratamiento y contribuir para que la planta de tratamiento tuviera mejor funcionamiento.

Existen otras actividades vinculadas con los programas escolares como es el realizado con en el Instituto Tecnológico Superior del Grullo, como es el Festival Regional del Árbol, con la finalidad de compartir proyectos como es el caso de los talleres para la elaboración de huertos y rescate de tradiciones a través de muestras gastronómicas y otros.

Misión

La estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad con énfasis en reducción de emisiones por degradación y deforestación del territorio de la JIRA, es el instrumento de gestión que contribuye a la consolidación de la política pública en materia de Educación Ambiental para el desarrollo local; sirve para orientar la generación de competencias, la concientización y formación de docentes, educadores y promotores comunitarios ambientales.

Contribuye al fortalecimiento y rescate de los saberes tradicionales de la población; y como sustento para asegurar que las estrategias de manejo y conservación sean educativas y reflejen avances en la reducción de los procesos de degradación y que en los individuos y en la comunidad se evidencie el buen vivir comunitario y hacia la sustentabilidad de la cuenca.

Visión

Para el 2025 la JIRA tiene un “Programa intermunicipal de la educación ambiental para la sustentabilidad” consolidado, que opera a través de una Coordinación de área de la JIRA; realiza intervenciones educativas propias y de apoyo técnico que contribuyen al desarrollo de cada todos y cada uno de los diez Planes de educación ambiental municipales. Se cuenta con una sociedad interesada, motivada, respetuosa, solidaria y participativa en los procesos de cambio a la sustentabilidad de la cuenca del Río Ayuquila.

La comunidad y cada habitante de la cuenca, es conocedora de su territorio y sus procesos socioambientales; participa de manera integrada con las instituciones y organizaciones locales, es consciente y responsable de sus hábitos de consumo, protege y cuida de sus bosques y selvas de tal manera que se refleja un sistema integral para el cuidado y manejo de los recursos naturales para el bienestar común.

Existen programas de formación ambiental permanentes y de aplicación directa en el manejo de sus recursos con intervenciones de bajo impacto; hay vigentes aprendizajes por el intercambios de experiencias sobre los sistemas productivos; las escuelas cuentan con un programa ambiental escolar; los municipios tienen una plataforma de comunicación ambiental y participación sólida como resultado de modelos autogestivos e innovadores desde la comunidad para el desarrollo local y todos sus programas son pro-educativos.

Componentes y ejes estratégicos

Los componentes estratégicos son aquellos que rigen la estrategia y permiten darle ubicación a los ejes estratégicos para atender la complejidad que representa la labor educativa para que la JIRA pueda contribuir desde este campo su acción técnica y de coordinación, al logro de la sustentabilidad en la cuenca del Río Ayuquila.

Esta estrategia incluye cuatro Componentes estratégico y nueve ejes estratégicos (Fig. 1). Los componentes estratégicos son:

1. Componente integrador

Describe todos los lineamientos que deberán ser el sustento de la estrategia. Aquí se incluye en el eje de fundamentación los temas centrales prioritarios, principios y valores.

2. Componente de gestión y comunicación

Integrado bajo dos ejes estratégico el de gestión y vinculación con las instituciones y sectores y el eje de comunicación que permite el vínculo con los actores estratégicos institucionales y de la comunidad, así mismo con la propia Coordinación de la estrategia y en general con las comunidades como parte del proceso educativo.

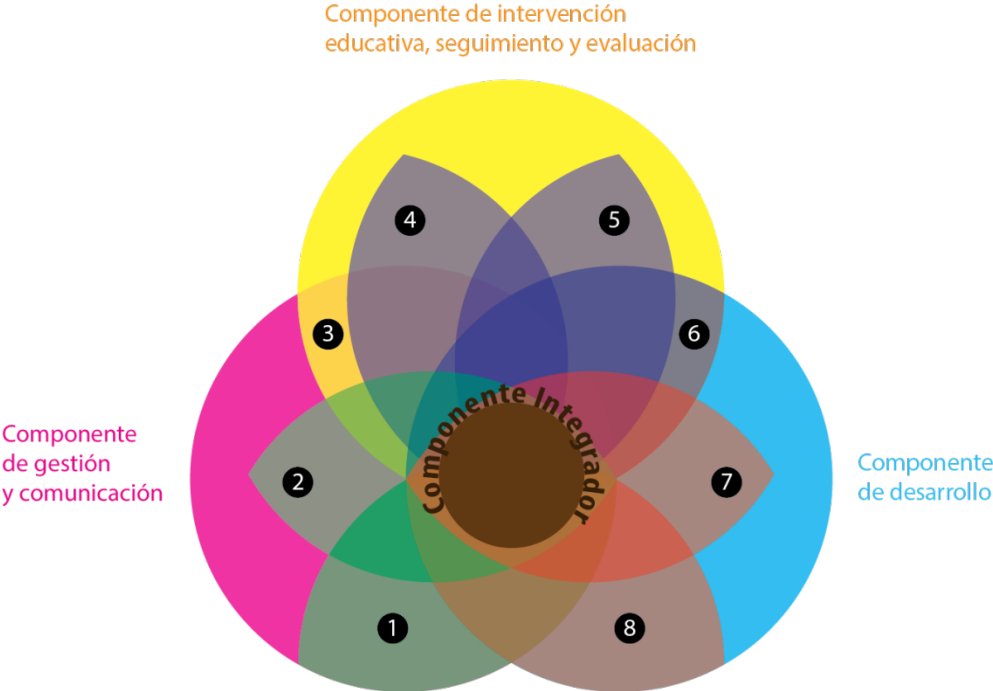
3. Componente de intervención educativa, evaluación y seguimiento

Incluye los ejes estratégicos de educación formal y no formal, la formación, capacitación y actualización de educadores, docentes y promotores, los programas especiales de capacitación comunitaria, la estrategia de evaluación y seguimiento; estableciendo los indicadores el transito y consolidación en acreditación de los tres componentes.

4. Componente de desarrollo

Define bajo dos ejes estratégicos el perfil de recursos humanos que pone en acción la estrategia, y el de soporte administrativo y de infraestructura requerida para el desarrollo de las acciones de educación ambiental especificadas en los componentes anteriores.

Fig. 1 Esquema de los componentes y ejes estratégicos de la EEAS de la JIRA



Ejes estratégicos

1. Fundamentación
2. Gestión y vinculación intermunicipal e interinstitucional
3. Comunicación y divulgación educativa ambiental
4. Educación escolar
5. Educación comunitaria urbana y rural
6. Formación, capacitación y actualización de docentes, educadores y promotores
7. Seguimiento y evaluación
8. Infraestructura y recursos humanos para el desarrollo de la educación ambiental
9. Financiamiento

Componente integrador

Eje estratégico

1. Eje Fundamentación

El Componente de fundamentación de la Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad de la cuenca baja del Río Ayuquila queda estructurado bajo un eje estratégico denominado de fundamentación.

En este se describe las orientaciones teóricas que fundamentan el desarrollo de la estrategia y cuenta con los siguientes lineamientos filosófico-epistemológicos:

1. Principios para el desarrollo de la educación ambiental en la JIRA.
2. Conceptos orientadores.
3. Temas centrales y prioritarios a tratar en las acciones estratégicas.
4. Perfil del educador ambiental para la JIRA

1. Principios para el desarrollo de la educación ambiental en la JIRA

Las acciones de educación ambiental en la JIRA se desarrollarán de acuerdo a los siguientes principios (UNESCO-PNUMA, 1975; IBAMA, 2006)

1. La educación ambiental es integradora, multidimensional y basada en los sistemas naturales y construidos.
2. La educación ambiental toma en cuenta la experiencia, y es abierta a nuevos paradigmas.
3. Desarrollar programas autogestivos para la definición y contribución del desarrollo comunitario orientado a la sustentabilidad.
4. La estrategia de educación ambiental de la JIRA debe ser considerado un instrumento educativo y no sólo en instrumento técnico.
5. Considerar para la elaboración-implementación del las acciones estratégicas de los componente de educación ambiental con la participación de los sujetos.
6. El componente de educación ambiental debe considerar las acciones de conservación como líneas del y para el desarrollo; tomando para este desarrollo la premisa: relación sociedad-naturaleza de manera armónica e integral dentro de la implicación de complejidad del sistema.
7. Identificar en la coordinación institucional e intermunicipal:
 - a) La planeación a largo plazo para la fortaleza educativa de manera segura y de incremento permanente.
 - b) El consenso bajo el principio de tolerancia, y bajo el marco del derecho y respeto comunitario.

8. El trabajo de educación ambiental debe ser multiplicado, en dos sentidos, con la intencionalidad de que el efecto multiplicador se apropie por los miembros de la comunidad:
 - a) La comunicación con y sobre el trabajo, no en lo que estamos haciendo sino en cómo se hizo y se hará, esto facilita la comprensión y forma en planteamientos metodológicos.
 - b) Fomentando la sistematización, con la intención de desarrollar esta habilidad como fortaleza de aprendizaje y recuperación de la experiencia y memoria histórica.
9. La educación formal es un proceso continuo que permite una constante en el aprendizaje y la formación de competencias, por lo que será una fortaleza para de vinculación estratégica de la JIRA.
10. Contribuir con ejemplos de la situación socio-ambiental de la región para el fortalecimiento del curriculum escolar y de apoyo a la práctica docente.
11. El programa educativo se sustentante en el procesos interdisciplinario:
 - a) Que fortalecen los instrumentos teóricos y metodológicos de la intervención educativa para el aprendizaje.
 - b) Para recuperar, sistematizar y plantear la práctica educativa.
12. La estrategia de educación ambiental de la JIRA privilegia el territorio de la Cuenca Ayuquila como el recurso didáctico prioritario, y
13. Privilegia el desarrollo de una conciencia pública para la conservación del patrimonio regional.

2. Conceptos orientadores (Anexo 1)

1. Educación ambiental.
2. Educación ambiental para el desarrollo sostenible.
3. Educación ambiental para la sustentabilidad
4. Transversalidad en la educación
5. Dimensión ambiental
6. Formación ambiental
7. Cultura ambiental
8. Comunicación educativa
9. Pedagogía ambiental
10. Ética ambiental
11. Multiculturalidad
12. Buen Vivir y Vivir
13. Calidad de vida
14. Bien común
15. Dialogo de saberes
16. Participación ciudadana
17. Rescate de tradiciones
18. Desarrollo y progreso
19. Desarrollo local-regional.
20. Desarrollo sustentable
21. Desarrollo comunitario
22. Conservación
23. Sustentabilidad
24. Educación ambiental como política pública
25. Medio Ambiente.
26. Manejo integral de cuencas.
27. Gobernanza.
28. Seguridad y soberanía alimentaria.
29. Intermunicipal.
30. Interinstitucionalidad
31. Sistema de manejo ambiental
32. Servicios ecosistémicos
33. Gestión integral
34. Capacidad de carga

3. Temas centrales y prioritarios a tratar en las acciones estratégicas

1. Residuos
2. Agua
3. Bosques y Selvas (sistema)
4. Suelo
5. Ciudades sustentables
6. Manejo del fuego
7. Biodiversidad
8. Energía
9. Cambio climático

4. Perfil del educador ambiental de la JIRA

En la actualidad el medio ambiente en su contexto socio-ambiental, es uno de los principales temas que tanto a escala local y mundial preocupa al ser humano. Este es un tema que se ha convertido en uno de los elementos principales que se reconoce le abona a la sustentabilidad de un territorio, además de promover políticas que conlleven a construir y mantener la calidad de vida de la sociedad en general y de proteger a los ecosistemas y su biodiversidad.

Es por ello que con la finalidad de promover la educación ambiental en los municipios de la región de influencia de JIRA, se reconoce la necesidad de proponer el perfil del educador ambiental que trabaje en la región y que integre en su desempeño profesional conocimientos, competencias, actitudes y valores que contribuyan en la formación de una cultura ambiental de la población.

Un educador ambiental es un agente clave que tiene como compromiso aprender y ayudar a aprender a otros sobre el conocimiento y valoración del contexto en que se vive, es decir, es un promotor que sensibiliza y moviliza a las personas para impulsar la sustentabilidad local.

Las características de perfil de un educador ambiental en JIRA (Ramos, 2002; Reyes, 2003; De Oliveira, 2006; Viga de Alva, et., al., s/f; SAE, s/f) como instancia técnica gubernamental, son las siguientes:

1. Es un profesional en el campo de las ciencias de la educación, el medio ambiente y el desarrollo, con alta orientación profesional en la educación ambiental.
2. Reconoce su espacio y contexto territorial como el campo de acción y oportunidad para su cuidado, conservación y valoración.
3. Advierte la crisis local y global producto del paradigma de desarrollo basado en una lógica económica y a corto plazo que ha conllevado a una crisis civilizatoria.
4. Identifica la complejidad de problemas de su contexto territorial local sin perder de vista la dimensión global.
5. Realiza en su quehacer de educador ambiental la actividad investigativa para el abordaje y promoción de las dimensiones de la sustentabilidad que contribuyan en el bienestar socio-ambiental de la localidad, reconociendo que la sustentabilidad da la opción de trabajar por lo menos en seis de sus dimensiones: económica, política, social, ecológica, cultural y espiritual.

6. Comprende a los ecosistemas, sus funciones, beneficios, organismos y a las interacciones que se dan entre éstos y la población humana como parte de un sistema complejo y que es la base para la sobrevivencia.
7. Se interesa y adentra en el conocimiento de la normatividad ambiental y en competencias y estrategias de gestión que fortalezcan las relaciones entre los sectores por un bien común.
8. Reconoce el trabajo inter y multidisciplinario como una estrategia para el abordaje complejo de la realidad socio-ambiental.
9. Desarrolla habilidades de comunicación y educativas para ayudar a otros en la comprensión de los ecosistemas y su interacción con las comunidades humanas.
10. Facilita el aprendizaje a través del modelo pedagógico constructivista, es decir, promueve que las condiciones de aprendizaje sean vividas y con base en la experiencia de los participantes. Si el conocimiento no se experimenta y vive, se olvida.
11. Adquiere habilidades didácticas para acercar a los participantes a experiencias y actividades lúdicas, de sensibilización, reflexión y comprensión, que fomenten y potencien el cambio de actitudes y hábitos hacia el medio ambiente y que promuevan la sustentabilidad.
12. Tiene experiencia en el diseño e implementación de actividades, proyectos, programa, estrategias y planes de educación ambiental para la sustentabilidad en procesos educativos formales o/y no formales relativos al medio ambiente dirigidos a diferentes tipos de públicos.
13. Promueve desde el ámbito personal un perfil ético de apreciación, respeto y cuidado por su entorno, valorando su localidad y promoviendo en otros la concientización en la práctica de valores como la, responsabilidad, el cuidado, la protección y conservación del medio ambiente.
14. Promueve actitudes de cooperación y compromiso ante situaciones de conflicto, aportando de manera propositiva posibles soluciones ante eventos y circunstancias de contrariedad.

Componente de gestión y comunicación

El Componente de gestión y comunicación está estructurado con dos ejes estratégicos: la gestión y vinculación intermunicipal, interinstitucional e intersectorial que facilitará el desarrollo de acciones integradoras hacia un mismo fin, permitiendo que se desarrolle la educación ambiental de manera coordinada y aplicada atendiendo la prevención y aquellos problemas de los que se desprenden otros. El segundo eje de este componente es el de comunicación y divulgación educativa, destinado para incluir las acciones que pueden orientar de manera asertiva a la comunidad en general y a los diferentes sectores que por su acción se deberá atender de manera integral.

Ejes estratégicos

2. Eje Gestión y vinculación intermunicipal, interinstitucional e intersectorial

Objetivo

Contar con mecanismos de coordinación y cooperación intermunicipal e interinstitucional en materia de planeación, ejecución y evaluación de la educación y comunicación ambiental para la sustentabilidad en beneficio del territorio de la JIRA.

Metas

Elaborar y ejecutar un plan de trabajo que defina la ruta de acción para las acciones integrales de educación ambiental en la JIRA, atendiendo las orientaciones prioritarias de acuerdos internacionales, nacionales y locales en materia de educación, medio ambiente y desarrollo.

Establecer una ruta de acción para la consolidación y puesta en marcha de los Planes Municipales de Educación Ambiental.

Establecer vínculos que promuevan el intercambio de experiencias y de cooperación interinstitucional e intermunicipal en materia de educación ambiental para la sustentabilidad.

Desarrollar estrategias para el establecimiento y consolidación del programa de comunicación para la educación ambiental en los municipios.

Acciones estratégicas

Los plazos marcados corresponden en meses a Corto Plazo 1 a 2 años, Mediano Plazo de 3 a 5 años y a Largo plazo de más de 5 años.

Acción Estratégica	Plazo	Responsable
1. Establecer la ruta de acciones de corto plazo para el cumplimiento de la EEAS-JIRA	Corto	Coordinador General de la Coordinación de educación ambiental para la sustentabilidad (CEAS)
2. Asesorar la elaboración y puesta en marcha del Plan municipal de educación ambiental para la sustentabilidad por cada municipio.	Corto	Integrantes de la CEAS
3. Gestionar los convenios de colaboración institucional, interinstitucional (Secretaría de Educación Jalisco, Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial) para el desarrollo de la educación ambiental formal con atención a las necesidades ambientales de la cuenca del Río Ayuquila.	Corto Mediano Largo	Director de la JIRA y Coordinador de CEAS
4. Establecer convenios de colaboración con Universidades e Instituciones de investigación que contribuyan a la formación, capacitación, práctica educativa e investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en la JIRA.	Corto Mediano Largo	Director de la JIRA y Coordinador de CEAS
5. Generar redes de colaboración entre grupos escolares, promotores comunitarios, grupos de mujeres empresas, asociaciones de ganaderos, agricultores, para desarrollar la estrategia de educación ambiental.	Corto Mediano	Coordinador de CEAS
6. Fortalecer los eventos de educación ambiental comunitaria para el enriquecimiento de experiencias y el involucramiento de la sociedad en los programas de protección y conservación ambiental.	Corto	Integrantes de la CEAS
7. Identificar las instituciones y sus áreas de competencia que permitan el establecimiento de convenios de colaboración en determinados campos ambientales (Conservación de bosques, biodiversidad, agua, educación, organización comunitaria) para el fortalecimiento de contenidos y de atención a los diferentes públicos.	Corto	Integrantes de la CEAS

8. Establecer mecanismos de vinculación con organismos similares de otros lugares (dentro y fuera del país) para el desarrollo de acciones conjunta e intercambio de experiencias.	Corto Mediano	Coordinador de CEAS
--	---------------	---------------------

3. Eje Comunicación y divulgación educativa ambiental

Objetivo

Mantener informada a la comunidad en general y de sectores específicos de la cuenca del Río Ayuquila que le permita conocer su territorio y se interese e involucre en participar en mejorará la situación ambiental inmediata, de su municipio y de la cuenca.

Metas

Contar con un programa permanente de comunicación e información sobre el desarrollo de las acciones de los Planes municipales de educación ambiental para la sustentabilidad.

Coordinar la implementación de la Campaña de Comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas para REDD+ en la JIRA, realizando las acciones integrales de la misma.

Acciones estratégicas

Acción Estratégica	Plazo	Responsable
1. Establecer el mecanismo de aplicación de la campaña de comunicación local sobre los valores de los bosques y selvas para la reducción de emisiones por deforestación y degradación forestal.	Corto	Coordinador de la CEAS
2. Fortalecer el desarrollo de la página web incorporando un programa interactivo con acciones educativas de educación ambiental para la sustentabilidad de la cuenca	Corto Mediano	Coordinador de comunicación

del Río Ayuquila.		
3. Diseñar y ejecutar mecanismos de intercomunicación entre los actores de este campo que permitan dar atención a las actividades de educación ambiental de los municipios	Corto Mediano	Coordinador CEAS y coordinador de comunicación Directores de ecología de cada municipio
4. Promover el desarrollo de las actividades correspondientes de los planes municipales de educación ambiental a través los medios de comunicación establecidos en la región (radio, gaceta, periódicos, internet, etc).	Corto Mediano	Directores de ecología de cada municipio
5. Programa institucional permanente de información en actividades públicas socio-culturales y en los medios de comunicación local para divulgar información y dar a conocer a la población la problemática, avances y logros en cuestiones ambientales establecidas en los programas de la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de CEAS y Coordinador de comunicación

Componente de intervención educativa, seguimiento y evaluación.

Incluye los ejes estratégicos de educación ambiental en el ámbito formal de todos los niveles educativos, la educación en dirigida a la comunidad tanto urbana como rural; y el programa de la formación, capacitación y actualización de educadores, docentes y promotores, y otras organizaciones comunitarias. Aquí también se incluye el eje estratégico para la evaluación y el seguimiento de la estrategia; estableciendo los indicadores el transito y consolidación en acreditación de los cuatro componentes de la EEAS-JIRA.

4. Eje Educación escolar

Objetivo

Fortalecer el desarrollo de la educación ambiental escolar a través de acciones vinculadas institucionalmente a los programas escolares curriculares y extracurriculares.

Metas

Incorporación de los temas ambientales de la cuenca en el sistema de centros escolares y su práctica docente en el desarrollo de los planes y programas oficiales de educación básica, media superior y superior.

Establecer los programas ambientales escolares.

Acciones estratégicas

Acción Estratégica	Plazo	Responsable
1. Implementación del programa escuela modelo para la sustentabilidad con atención a los problemas ambientales identificados.	Corto Mediano Largo	Coordinador de educación ambiental formal
2. Elaborar un paquete didáctico de educación ambiental para docentes y estudiantes de educación básica: Educación ambiental para la sustentabilidad en la cuenca del Río Ayuquila.	Corto Mediano Largo	Coordinador de educación ambiental formal
3. Promover el establecimiento de la asignatura	Corto	

estatal para secundaria: Educación ambiental para la sustentabilidad en Jalisco: “La cuenca del Río Ayuquila”.		
4. Desarrollar el libro de texto para estudiantes de secundaria: Educación ambiental para la sustentabilidad en Jalisco: “La cuenca del Río Ayuquila”.	Corto	Coordinador de educación ambiental formal
5. Promover el desarrollo de una Trayectoria de Aprendizaje Especializante (SEMS-UDG), en alternativas de manejo ambiental local o /y el fortalecimiento con aspectos ambientales locales para la formación ambiental de los estudiantes del nivel medio superior general y técnico.	Mediano	Coordinador de educación ambiental formal
6. Generar una estrategia de vinculación entre actividades escolares que permitan el involucramiento, la continuidad y el intercambio de experiencias escolares ambientales.	Mediano	Director de ecología y coordinador de educación ambiental formal
7. Promover el desarrollo de práctica profesional en los estudiantes de grado de las Universidades e Institutos Tecnológicos de la región, que permita contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los pobladores del territorio de la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de CEAS

5. Eje Educación comunitaria urbana y rural

Objetivos

Contribuir al desarrollo de la educación ambiental en la población organizada y en general que habita la cuenca del Río Ayuquila.

Metas

Fortalecer y establecer grupos organizados ambientalistas para contribuir a la sustentabilidad de la cuenca del Río Ayuquila.

Coordinar acciones de educación ambiental dirigidas a los grupos comunitarios organizados de los diferentes sectores y bajo la agenda ambiental y trayectoria del PIES.

Fortalecer las acciones de los Programas de manejo ambiental ciudadano.

Diseñar el paquete de materiales didáctico de apoyo para las actividades de educación ambiental de las comunidades urbanas y rurales.

Acciones estratégicas

Acción Estratégica	Plazo	
1. Promover la formación y fortalecer los grupos de acción ambiental ciudadana para la sustentabilidad de la cuenca dedicado a apoyar las actividades de los planes municipales de educación ambiental.	Corto Mediano Largo	Coordinador de educación ambiental no formal y comunitaria
2. Generar la exposición itinerantes de los valores y problemas ambientales y las acciones ciudadanas en las que pueden participar acción vinculante con la campaña de Comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas para REDD+ en la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de educación ambiental comunitaria y coordinador de comunicación
3. Coordinar los eventos de educación ambiental para la formación de una cultura enmarcados en la	Corto Mediano Largo	Integrantes de la CEAS

agenda ambiental de JIRA.		
4. Fortalecer el programa de electroacopio.	Corto	Coordinador de educación ambiental comunitario
5. Diseñar e imprimir el paquete de materiales didácticos de apoyo a los programas de educación ambiental de la JIRA	Corto Mediano Largo	Coordinación de educación ambiental y Coordinador de comunicación
6. Apoyar los grupos de la sociedad civil organizada que contribuyan al cumplimiento de la EEAS-JIRA que tienen trayectoria y reconocimiento social.	Corto Mediano Largo	Todos (as) de la CEAS
7. Promover alternativas de desarrollo comunitario desde procesos educativos, orientadas a mejorar las condiciones ambientales (de salud del ecosistema y humana).	Corto Mediano largo	Coordinación de educación ambiental comunitaria

6. Eje Formación, capacitación y actualización de docentes, educadores y promotores

Objetivo

Contribuir en la formación, capacitación y actualización de docentes, educadores y promotores ambientales para la educación ambiental de los habitantes del territorio de la cuenca del Río Ayuquila.

Metas

Contar con un programa permanente de formación, capacitación y actualización en educación ambiental dirigido a los docentes, educadores y promotores de los municipios de la JIRA.

Acciones estratégicas

Acción Estratégica	Plazo	Responsable
1. Realizar un estudio de necesidades de educación y formación ambiental entre los actores estratégicos y operativos.	Corto	Coordinador de la CEAS
2. Identificar las iniciativas actuales de capacitación de recursos humanos estratégicos en diversos sectores y temas relativos a educación, medio ambiente y desarrollo para la sustentabilidad y promover su adscripción.	Corto Mediano	Coordinador de educación ambiental formal
3. Diseñar y desarrollar una propuesta de educación y formación ambiental para atender a los docentes, educadores y promotores de los municipios de la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de educación ambiental formal
4. Impulsar programas de actualización para la formación ambiental de servidores públicos de los municipios de la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de educación ambiental formal
5. Desarrollar eventos de capacitación continuos (cursos, talleres, seminarios, conferencias, congresos) dirigidos a los diferentes actores del sector educativos y a la ciudadanía en general y organizada para contribuir a la sustentabilidad de la Cuenca del Río Ayuquila.	Corto Mediano Largo	Coordinador de la CEAS
6. Implementar un programa de formación, capacitación	Corto	Coordinador

Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad y Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas en la cuenca baja del río Ayuquila para REDD+ en la JIRA

y actualización para el personal de educación ambiental de la JIRA	Mediano Largo	de la CEAS
--	------------------	------------

7. Eje Seguimiento y evaluación

Objetivos

Implementar el Programa de seguimiento y evaluación de la estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en la JIRA

Metas

Establecer un Comité de seguimiento y evaluación de las acciones que se han planteado en la EEAS-JIRA.

Contar con los instrumentos y definición de procesos para la evaluación y seguimiento de la EEAS-JIRA.

Acciones estratégicas

Acción Estratégica	Plazo	Responsable
1. Establecer formalmente el Comité de Seguimiento y Evaluación de la EEAS-JIRA.	Corto Mediano Largo	Consejo de Administración de la JIRA
2. Elaborar el Manual de evaluación y seguimiento de la EEAS-JIRA	Corto Mediano	Presidente del Comité de Seguimiento y evaluación de la EEAS-JIRA
3. Definir los indicadores cuantitativos y cualitativos de evaluación de la EEAS-JIRA vinculados a los parámetros de la sustentabilidad.	Corto Mediano	Presidente del Comité de Seguimiento y evaluación de la EEAS-JIRA
4. Establecer parámetros de aporte para el desarrollo de la educación ambiental y como instrumento de política pública.	Corto Mediano	Coordinador de la CEAS
5. Implementar y gestionar proyectos de investigación de educación ambiental, principalmente para orientar, reorientar y o consolidar los proyectos y programas de educación ambiental aplicados por la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de la CEAS

6. Sistematizar las experiencias de intervención en educación ambiental generadas por la coordinación JIRA y los Planes municipales de educación ambiental.	Corto Mediano Largo	Coordinador de CEAS y Directores de Ecología de los Municipios
7. Guardar el acervo de materiales, programas proyectos, informes, prototipos, fotografías, archivos digitales de evidencias de las acciones de educación ambiental de la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de la CEAS
8. Presentar informes del estado de avance de la EEAS-JIRA al Consejo Administrativo de la JIRA.	Corto Mediano Largo	Coordinador de la CEAS

Componente de desarrollo

8. Eje Infraestructura y recursos humanos para el desarrollo de la educación ambiental

Objetivos

Fortalecer la infraestructura en equipo e implementar el Programa de seguimiento y evaluación de la estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en la JIRA.

Contar con los recursos humanos para el desarrollo de la educación ambiental en el territorio de la JIRA

Metas

Desarrollar el plan de infraestructura para la educación ambiental en la JIRA

Contar con el equipo de educadores ambientales para el desarrollo de las acciones de educación ambiental en la JIRA.

Acciones estratégicas

Acción Estratégica	Plazo	Responsable
1. Coordinar la elaboración del plan de infraestructura para el desarrollo de la educación ambiental en la JIRA	Corto Mediano	Coordinador de CEAS
2. Implementar el diagnóstico de la infraestructura existente en los espacios escolares potencial para el desarrollo de los programas vinculados a la educación ambiental (ejemplo: Separación de residuos)	Corto Mediano	Coordinador de la CEAS
3. Coordinar el diagnóstico y la proyección para implementar la infraestructura para los espacios públicos dedicados a la educación, interpretación ambiental y el ecoturismo	Corto Mediano Largo	Coordinador de la CEAS y Directores de Ecología de los municipios

4. Definir el número de personal requerido para la realización de las actividades de educación ambiental en la JIRA.	Corto	Coordinador de la CEAS y Directores de Ecología de los municipios
5. Plan de aseguramiento de permanencia de personal profesional en educación ambiental para el desarrollo de las acciones en el territorio de la JIRA.	Corto	Director de JIRA

9. Eje Financiamiento

Objetivo

Elaborar un plan de financiamiento para el desarrollo de la EEAS-JIRA

Meta

Contar con financiamiento a largo plazo a través de organismos públicos y privados destinados a la educación ambiental de la JIRA.

Acciones estratégicas

Acción Estratégica	Plazo	Responsable
1. Desglosar y definir las acciones de la EEAS-JIRA a realizar de los ejes estratégicos para diseñar la propuesta de financiamiento.	Corto	Coordinador de la CEAS
2. Coordinar y establecer el mecanismo para Identificar, actualizar y fortalecer la cartera de organismos, instituciones y voluntarios potenciales de financiamiento y sus convocatorias para el apoyo de los programas de educación ambiental.	Corto Mediano Largo	Coordinador de la CEAS
3. Establecer el mecanismo para contar con los proyectos de educación ambiental para la aplicación a las	Corto Mediano Largo	Coordinador de la CEAS

fuentes de financiamiento.		
4. Definir la ruta de apoyo con financiamiento en concordancia con las acciones de educación ambiental a implementar en los municipios de la JIRA	Corto Mediano Largo	Director de JIRA y Coordinador de la CEAS
5. Proponer al Consejo de Administración la política de recepción de financiamiento para los programas de educación ambiental por las empresas locales para apoyar el desarrollo de la estrategia de educación ambiental (corto plazo).	Corto	Director de JIRA

Operación de la Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad de la JIRA

Para la operación de la estrategia, deben ser considerados para su puntualización y desarrollo las acciones de los ejes estratégicos dentro de los planes operativos establecidos en la JIRA y en los de los ayuntamientos por ser una estrategia que se coordina desde la JIRA pero se actúa dentro de los municipios. En ese sentido no es de responsabilidad única de la JIRA se comparte el compromiso de operación para el logro de sus objetivos.

Es recomendable ajustar la estructura operativa del equipo técnico de educación ambiental, dándole orientación de Coordinación de educación ambiental. Esto permitirá no sólo ser un espacio de apoyo a la realización de actividades en los municipios sino a la generación de propuestas que permitan avanzar en la educación ambiental de la población del territorio de la cuenca; es entonces que se identifican las siguientes funciones para la Coordinación de área de educación ambiental:

1. Coordinar y asesorar las acciones de educación ambiental de la JIRA.
2. Generar las propuestas de educación ambiental de manera integral en el territorio.
3. Evaluar la participación para el logro de los objetivos de la JIRA y la contribución a la sustentabilidad de la Cuenca del Río Ayuquila.
4. Diseñar los materiales didácticos con una visión integradora y de atención municipal, definiendo los específicos y los que responden de manera general a las actividades de educación ambiental para toda la población de la cuenca.
5. Asesorar y apoyar desde el componente educativo las acciones educativas relativas a las otras áreas de la JIRA.
6. Sistematizar y resguardar los productos originales de las actividades de cada uno de los programas.
7. Convoca al Comité de evaluación y seguimiento de la EEAS-JIRA.
8. Asesora la contratación de educadores ambientales en los municipios.
9. Asesorar y capacitar al personal de apoyo que realiza las acciones de educación ambiental en cada uno de los municipios.
10. Asesora aquellos proyectos de educación ambiental emergente y de atención urgente por situaciones especiales.
11. Es el equipo técnico de capacitación en educación ambiental para el desarrollo de las actividades de educación ambiental, por lo que se le requiere de una actualización permanente, bajo un programa establecido.

La estructura orgánica requerida en la Coordinación de área de educación ambiental es:

Un coordinador de área, denominada Coordinación de educación ambiental para la sustentabilidad de la JIRA (CEAS), que tendrá a su cargo la Coordinación general de la EEAS-JIRA y responsabilidad de cumplimiento de sus ejes estratégico y además de operativizar el Componente integrador.

Tres educadores ambientales para la coordinación y apoyo al desarrollo desde JIRA de las actividades de 1) educación ambiental formal, 2) educación ambiental comunitaria y 3) comunicación educativa.

Además, para la realización de las acciones de educación ambiental es importante contar con por lo menos un educador ambiental para cada uno de los 10 municipios de la JIRA y apoyarse con un plan incorporación de estudiantes de grado de práctica profesional para fortalecer el cumplimiento de las acciones.

El sueldo mínimo para los puestos de educación ambiental para la sustentabilidad de la JIRA son:

Educador ambiental para la Coordinador general de la Coordinación de educación ambiental para la sustentabilidad de la JIRA \$17,000.00 mensuales netos.

Educadores ambientales para la educación ambiental comunitaria, educación ambiental escolar y comunicación educativa de la CEAS, \$14,000.00.

CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN LOCAL SOBRE EL VALOR DE LOS BOSQUES Y SELVAS PARA REDD+ EN LA JIRA.

El río Ayuquila-Armería, es localizado en el occidente de México y forma parte de los estados de Jalisco y Colima. En 2007, diez Ayuntamientos municipales de la cuenca baja crearon la “Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Cuenca Baja del Río Ayuquila con la figura de Órgano Público Descentralizado (OPD), con el objetivo de manejar los recursos de la cuenca. Este esquema representa el primero de su tipo en México (JIRA, 2008). La población en el ámbito de los 10 municipios que integran la JIRA, alcanza los 133,331 habitantes distribuidos en 223 localidades, de los cuales el 39% se sitúa en un parámetro de Alta Marginación (JIRA-CONAFOR).

En la cuenca baja del río Ayuquila existe una importante diversidad de ecosistemas que albergan una elevada biodiversidad, están presentes desde bosques tropicales hasta los de clima templado-frío, bosques Tropical Caducifolio y Subcaducifolio, de Galería, de Pino, Encino y Mesófilo de montaña, así como Matorral Subtropical. La superficie de bosques y selvas con buena cobertura forestal, actualmente alcanza la mitad del territorio de la JIRA (211,000 hectáreas) (JIRA-CONAFOR). Esta diversidad de ecosistemas forestales brindan servicios ecosistémicos a la población de la cuenca baja del Río Ayuquila que contribuyen a su calidad de vida suministrando recursos locales de subsistencia, regulación climática e hidrológica y servicios culturales entre otros (ver figura 2)

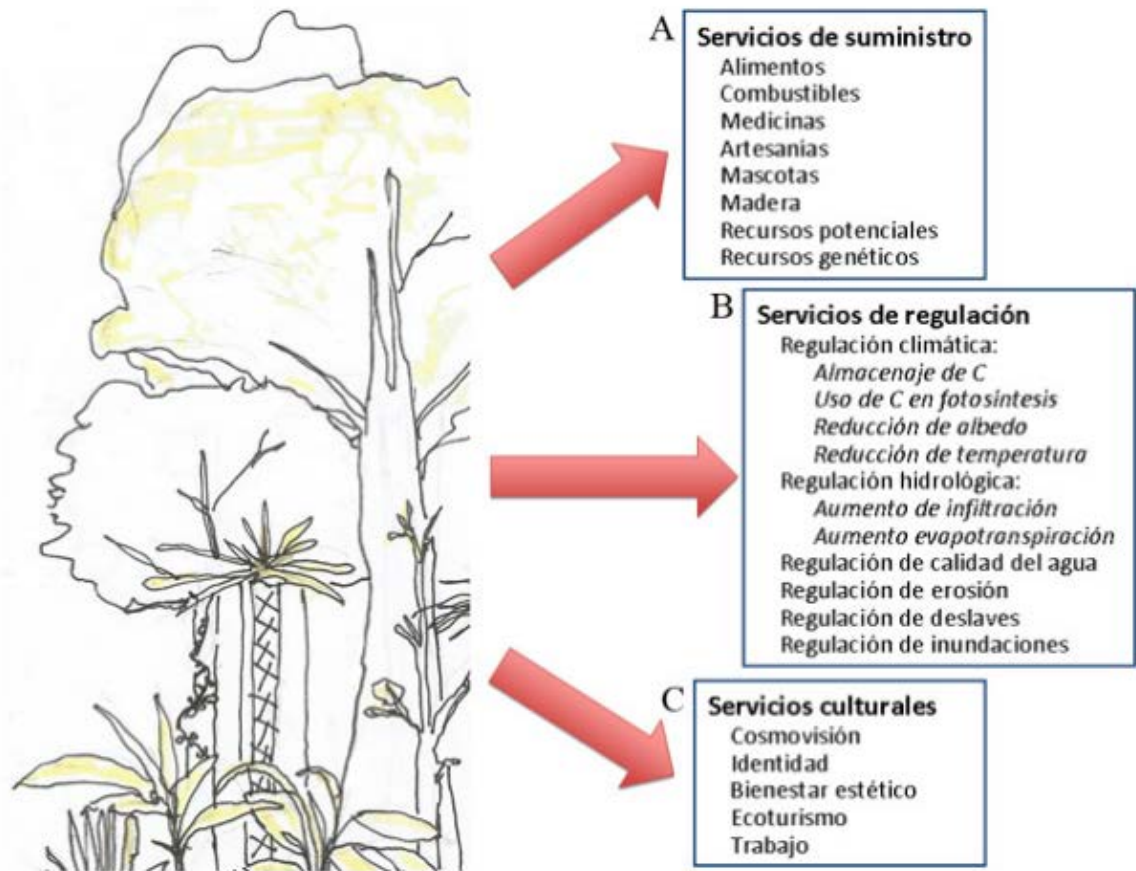


Figura 2. Los servicios que ofrecen los bosques tropicales. Fuente: Balvanera (2012)

Los ecosistemas que ofrecen estos servicios en la cuenca baja del Río Ayuquila están amenazados principalmente por deforestación y cambio de uso de suelo de aptitud forestal por agropecuario. En particular, en el ámbito de la JIRA se identifican como principales causas de la deforestación el cambio de uso de suelo para establecer plantaciones de agave, la construcción de invernaderos agroindustriales para exportación, establecer plantaciones de aguacate y la ampliación de la frontera agropecuaria en las zonas de ladera (JIRA- CONAFOR). Otras amenazas identificadas que contribuyen a la degradación de bosques son la minería a cielo abierto, extracción de madera comercial y para leña, y urbanización (Ghilardi, Jardel y Skutsch, 2012). En este sentido la protección de cabeceras de cuenca es una línea estratégica para la JIRA, lo cual entre otras acciones implica frenar los procesos de pérdida y degradación

Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad y Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas en la cuenca baja del río Ayuquila para REDD+ en la JIRA

de cobertura forestal. Contaminación del aire por quemas agropecuarias, incendios forestales y uso de pesticidas (JIRA- CONAFOR).

La Alianza México REDD+ realiza proyectos en seis Áreas de Atención Prioritaria en México. A través de su programa Acciones Tempranas REDD+ y Área de Atención Prioritaria Alianza México REDD+ se ha incluido la cuenca baja del Río Ayuquila. El objetivo de este proyecto de REDD+ es “Que los habitantes de los municipios que integran la JIRA vivan en condiciones de bienestar social, resultado del manejo sustentable de sus sistemas productivos agropecuarios y sus recursos naturales. Contribuyendo así a cambiar las condiciones del cambio climático global, mediante la reducción de emisiones por deforestación y degradación forestal con incremento en los almacenes (reservorios) de carbono, la conservación de biodiversidad y el mantenimiento de los bienes y servicios ambientales” (JIRA, 2015)

Este proyecto es uno de los proyectos estratégicos de la JIRA y sobre el cual se enmarca esta campaña de comunicación que busca contribuir al objetivo de REDD+ y la JIRA.

JUSTIFICACIÓN

Es dentro del Componente gestión y comunicación de la EEAS-JIRA, se ha planteado el eje estratégico de **Comunicación y divulgación educativa ambiental**, en el cual se enmarca esta campaña.

Anteriormente, se han hecho valiosos esfuerzos de comunicación ambiental en materia de contaminación del recurso hídrico, dejando de lado el posicionamiento de los bosques como proveedores de servicios ecosistémicos y las alternativas para reducir la deforestación y degradación. De esta manera, esta campaña tendrá un enfoque directamente orientado al posicionamiento de los servicios ambientales de los bosques y selvas de la cuenca media del Río Ayuquila. Esto buscando contribuir a la misión de la estrategia de educación ambiental que consiste en “ser el instrumento de gestión que contribuya a la consolidación de la política pública en materia de Educación Ambiental para el desarrollo local; sirve para orientar la generación de competencias, la concientización y formación de docentes, educadores y promotores comunitarios ambientales en el ámbito formal e informal, así como para contribuir al fortalecimiento y rescate de los saberes tradicionales de la población; y a la intervención educativa para la incorporación de estrategias de manejo y conservación que reduzcan los procesos de degradación con fin de lograr el buen vivir comunitario y hacia la sustentabilidad de la cuenca”.

Esta campaña se basa en la teoría de etapas de cambio de comportamiento de Prochaska (2013) donde se establece que los individuos de una sociedad no se encuentran en el mismo nivel para ejecutar un cambio de comportamiento y propone cinco etapas, las cuales no necesariamente se dan de manera lineal:

1. Pre-contemplación: es la etapa en la que el individuo desconoce que sus prácticas son negativas o incluso, sabiéndolo, puede negarlas y resistirse al cambio.

2. Contemplación: el individuo conoce de la problemática y reconoce que sus prácticas son negativas para él/ella/ o su entorno. En esta etapa se puede considerar iniciar un nuevo comportamiento.

3. Preparación o validación: en esta etapa el individuo se hace de más información con respecto al nuevo comportamiento, conversa con sus pares y considera el cambio en el futuro cercano.

4. Acción: el individuo ejecuta el nuevo comportamiento. Durante esta etapa es posible que surjan preguntas como: ¿este nuevo comportamiento resultará positivo?, ¿es posible que recaiga?

5. Mantenimiento: en esta etapa el individuo trabaja para mantener los beneficios del nuevo comportamiento.



Figura 3. El ciclo de cambio en base a las etapas de cambio de comportamiento. Fuente: Díaz, 2001.

De acuerdo a las minutas de talleres de planeación estratégica realizadas por la JIRA en los municipios que la comprenden se ha encontrado que respecto a la percepción de servicios ecosistémicos por parte de la comunidad se encuentra en un estado de Precontemplación. De esta manera se propone que la campaña de comunicación inicialmente centre sus esfuerzos en promover y posicionar los servicios ecosistémicos en las comunidades de la JIRA para posteriormente determinar que llamado a la acción se desea promover en audiencias rurales y urbanas para llevar a la comunidad de un estado precontemplativo a un estado de acción/mantenimiento que contribuya al usos sustentable de los bosques que proveen de los servicios ecosistémicos.

Esta Campaña de comunicación sobre el valor de bosques y selvas en la cuenca baja del Río Ayuquila busca lograr en el mediano plazo (2 años) la participación activa de la ciudadanía de los municipios que abarca la JIRA en apoyar los procesos actuales de manejo sustentable de bosques tanto de forma directa (zonas rurales) como indirecta (zonas urbanas).

OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN

1. Posicionar los ecosistemas forestales de la cuenca baja del Río Ayuquila como proveedores de servicios ecosistémicos que sustentan la calidad de vida de la población.
2. Aumentar la disponibilidad de participación social hacia la conservación de los ecosistemas forestales para preservar los servicios ecosistémicos que ofrece la cuenca baja del Río Ayuquila.

LÍNEAS DE TRABAJO

Grupos de intervención

- Poblaciones metas de la campaña

Zona Rural,

Agricultores, ganaderos y otros propietarios de terrenos con aptitud forestal (ejidatarios, comuneros y pequeños propietarios) que son usuarios del recurso –Bosques y Selvas – y que son parte indispensable de la solución para la conservación de ecosistemas forestales y manejo sustentable de áreas productivas en las cabeceras de la cuenca baja del Río Ayuquila que asu vez también son beneficiarios de servicios ecosistemicos. Se hará un especial énfasis en los líderes comunitarios de grupos organizados de propietarios de tierras (comisariados ejidales, representantes de organizaciones campesinas y ganaderas entre otros). Esposas e hijos de propietarios de terrenos con aptitud forestal que son influyentes en la toma de decisiones de estos propietarios.

Zona Urbana,

Adultos, jóvenes y niños que son beneficiarios directos de los servicios ecosistemicos y que se encuentran en un estado de desconocimiento de la importancia que tienen los ecosistemas forestales de las cabeceras de las cuencas. Se hará especial énfasis en los adultos como tomadores de decisiones que pueden influir en las decisiones ciudadanas para el manejo de los recursos forestales y en jóvenes y niños (desde el sector educativo) como un proceso formativo en la percepción de los ecosistemas forestales, su función como proveedores de servicios ecosistémicos y el rol que tienen como futuros tomadores de decisiones para su entorno ambiental.

Identidad de la campaña

- Logotipo de campaña



- Slogan

Con respeto y voluntad, Un Bosque + REDD+

- Mensajes de campaña

- Los bosques de la cuenca baja del río Ayuquila nos brindan servicios ecosistémicos como agua en calidad y cantidad, buen clima para producir y vivir, previene la erosión, deslaves e inundaciones y nos brinda belleza escénica.
- Los bosques están amenazados por cambios de uso de suelo como plantaciones de agave, aguacate, invernaderos y otras actividades agropecuarias.
- La JIRA está trabajando con quienes trabajan la tierra en la parte alta de las montañas con el programa REDD+ para conservar los bosques y mejorar sus actividades agropecuarias de forma amigable con la naturaleza.
- Tu participación en la conservación de los bosques de la parte alta de la cuenca es fundamental para asegurar agua, buen clima, evitar inundaciones y deslaves y seguir teniendo un lugar agradable.
- Unidos con JIRA para proteger los bosques y selvas de la cuenca

- Unidos contra los enemigos de los bosques y selvas de la cuenca del Río Ayuquila.

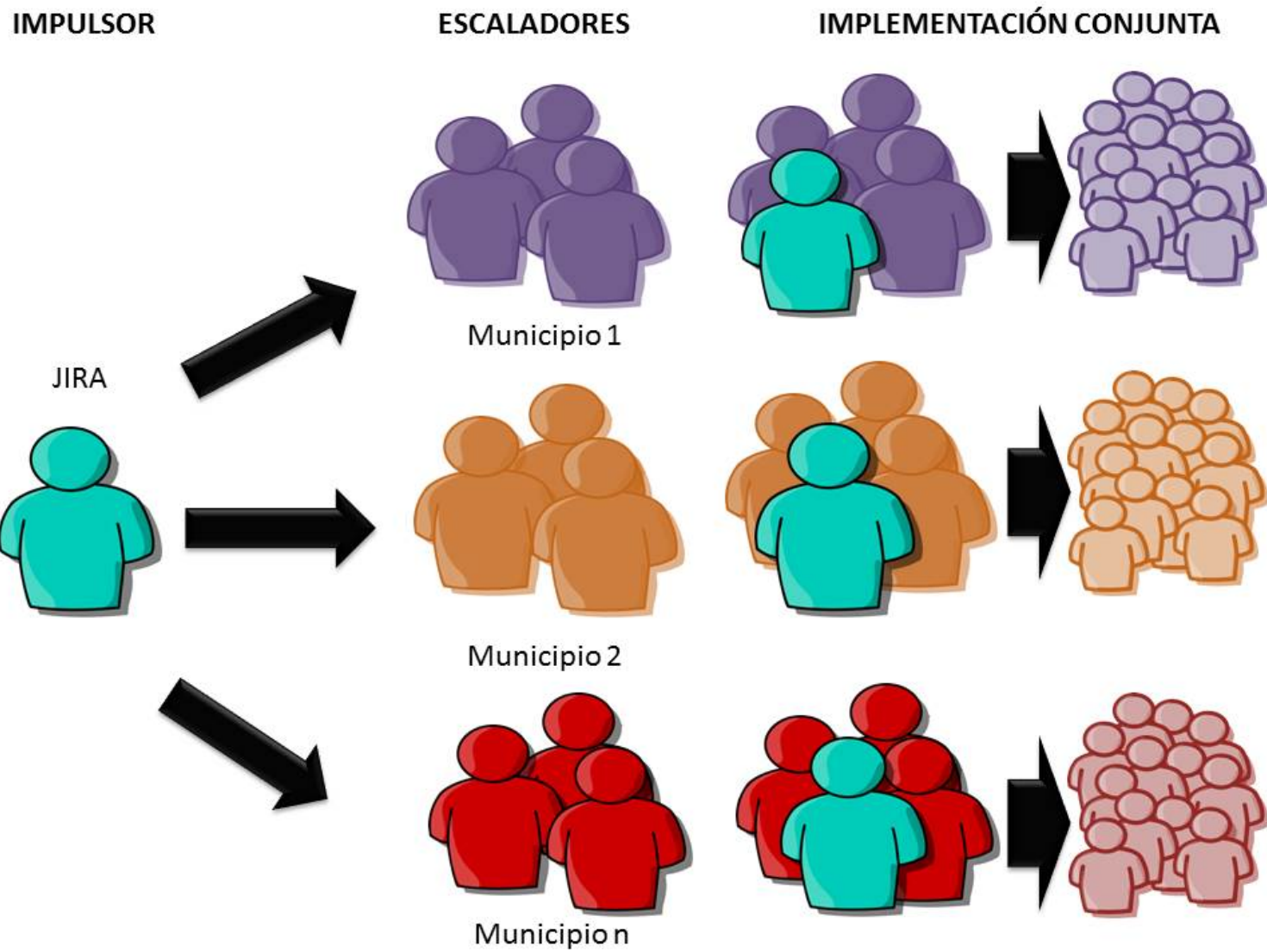
Primera etapa - Campaña de sensibilización

Plan de acción para desarrollar la campaña de sensibilización

OBJETIVOS DE SENSIBILIZACIÓN

1. Posicionar los ecosistemas forestales de la cuenca baja del Río Ayuquila como proveedores de servicios ecosistémicos que sustentan la calidad de vida de la población.
2. Aumentar la disponibilidad de participación social hacia la conservación de los ecosistemas forestales para preservar los servicios ecosistémicos que ofrece la cuenca baja del Río Ayuquila.

El plan de acción de esta campaña propone que las actividades se realicen en conjunto entre el personal operativo de la JIRA junto al personal operativo de los municipios y de otras entidades y organizaciones aliadas de la JIRA. La campaña asimismo, será acompañada del impacto de medios de comunicación digitales, auditivos e impresos de manera que se tenga un esfuerzo conjunto de diversas entidades manejando una sola campaña. El personal de JIRA será el elemento impulsor, los aliados serán los escaladores y los procesos presenciales se pueden desarrollar de forma conjunta hacia la comunidad (figura 4).



Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad y Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas en la cuenca baja del río Ayuquila para REDD+ en la JIRA

Figura 4. Estrategia de implementación de actividades

PLAN DE TRABAJO AÑO 1

Actividad	Temporalidad: 1 año desde lanzamiento de campaña												Indicadores de desempeño
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Población meta: Rural													
Charlas escolares sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación.													XX* Escuelas atendidas en XX municipios
Eventos comunitarios sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación (con botarga).													XX de comunidades atendidas en XX municipios
Talleres sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación con campesinos y esposas(os)													XX de talleres desarrollados en XX municipios
Spots de radio orientados a productores sobre servicios ecosistémicos de bosques y													XX de impactos diarios por 6 meses en

alternativas de conservación													XX estaciones de radio	
Actividad	Temporalidad: 1 año desde lanzamiento de campaña												Indicadores de desempeño	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Población meta: Rural (Cont 1)														
Elaboración y distribución de material didáctico para productores sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación (Calendario lunar, rompecabezas didáctico, memorama para adultos, maqueta de relación bosque agua)														XX ejemplares de calendarios, XX rompecabezas, XX memoramas distribuidos. 2 maquetas de relación de bosque agua desarrolladas
Elaboración y distribución de material de promoción impreso servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación (Playeras, Gorras, Pañuelos y botes de agua, pulseras)														XX Playeras, XX gorras, XX botes de agua, XX pulseras y XX pañuelos distribuidos en XX municipios
Elaboración de flash mobs con letreros impresos durante los talleres de adultos con apoyo de niños servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación														XX Flash Mobs desarrollado en XX municipios

Actividad	Temporalidad: 1 año												Indicadores de desempeño
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Población meta: Urbana													
Charlas escolares sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación.													XX Escuelas atendidas en XX municipios
Festivales culturales comunitarios sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación (P.E. Festivales ambientales, cineforos, eventos deportivos, ciclopaseos, concursos y exposiciones).													XX de comunidades atendidas en XX municipios con al menos 3 tipos de eventos cada uno.
Flash mobs musicales, de danza y letreros impresos sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación grabados y subidos a página de Face Book													XX de flash mobs desarrollados en XX municipios
Spots de radio orientados a población urbana sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación													XX de impactos diarios por 6 meses en XX estaciones de radio
Pega de calcas masiva con voluntarios sobre servicios ecosistémicos de bosques													XX de calcas distribuidas en XX municipios

Actividad	Temporalidad: 1 año												Indicadores de desempeño	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Población meta: Urbana (Cont 1)														
Pinta de bardas con voluntarios sobre servicios ecosistémicos de bosques														XX de bardas pintadas en XX municipios
Colocación de pendones en sitios estratégicos (alcaldías, instituciones públicas, comercios) sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación														XX pendones distribuidos en 10 municipios.
Elaboración de materiales de promoción sobre servicios ecosistémicos de bosques y alternativas de conservación (Calendarios, calcomanías para carros, pulseras, botes de agua, mandiles, jarras)														XX Playeras, XX gorras, XX botes de agua, XX pulseras, XX mandiles, XX jarras y XX calcomanías distribuidos en XX municipios
Desarrollo y promoción de una canción emblemática de la campaña sobre servicios ecosistémicos en radiodifusoras locales														Una canción distribuida y usada en XX estaciones de radio y XX eventos en XX comunidades

Actividad	Temporalidad: 1 año												Indicadores de desempeño	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Población meta: Urbana (Cont 2)														
Uso de redes sociales de forma activa (Face Book de JIRA) y página web con eventos de la campaña de posicionamiento sobre servicios ecosistémicos														XX publicaciones por mes durante la campaña en Facebook y Web

* Las metas deberán ser determinadas por el equipo impulsor de esta campaña

Segunda etapa - Campaña de acción comunitaria

OBJETIVO

Determinar un llamado a la acción claro para poblaciones metas rural y urbana para generar una cultura de participación activa en la conservación de bosques que brindan servicios ecosistémicos que sustentan la calidad de vida de la población.

PLAN DE INVESTIGACIÓN DE GRUPOS DE INTERVENCIÓN ASOCIADOS A LA AMENAZA Y SOLUCIONES

Se propone que la JIRA invierta en:

1. La implementación de un plan de investigación de percepciones y acciones actuales que las poblaciones metas realizan.
2. Determinar una estrategia de participación social específica (claridad en un llamado a la acción) para la conservación de bosques en población urbana y rural.
3. Elaborar una campaña de seguimiento para el llamado a la acción a las poblaciones rural (p.e. participación en proyectos de JIRA de conservación – PSA, Prevención de incendios, entre otros) y urbana (campañas de reforestación, visitas a los predios que participan en acciones de conservación, compra de productos que desarrollan comunidades de las zonas boscosas, entre otros).

PLAN DE ACCIÓN PARA DESARROLLAR CAMPAÑA CON LLAMADO A LA ACCIÓN

1. Plan de investigación (percepciones y acciones) a través de entrevistas y encuestas para identificar beneficios y limitaciones para el llamado a la acción deseado.
2. Planeación de campaña de año 2 en base a información generada.
3. Implementación de campaña con llamado a la acción
4. Monitoreo en aumento de percepciones y acciones para la conservación de bosques con encuestas y entrevistas para comparar línea base con etapa de implementación

Evaluación y monitoreo

La evaluación y monitoreo de esta campaña se basará en el seguimiento hacia el avance de las audiencias meta respecto a las etapas de cambio de comportamiento de Prochaska (2013). De esta manera, se estará evaluando de qué manera la campaña está teniendo impacto en las audiencias respecto al cambio de comportamiento esperado.

Los métodos para desarrollar el monitoreo de esta campaña se basarán en técnicas de investigación cualitativa como:

- Grupos focales
- Entrevistas personalizadas

Estas técnicas serán de apoyo para identificar en qué etapa colocar a las audiencias respecto al proceso de cambio de comportamiento (Figura 5). De esta manera, el equipo implementador podrá verificar periódicamente (cada seis meses de preferencia) en qué etapa se encuentra la audiencia y de acuerdo al avance o estancamiento continuar con las mismas estrategias de implementación o realizar cualquier manejo adaptativo para asegurar que se logren los cambios de comportamientos esperados y alcanzar el éxito.

Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad y Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas en la cuenca baja del río Ayuquila para REDD+ en la JIRA

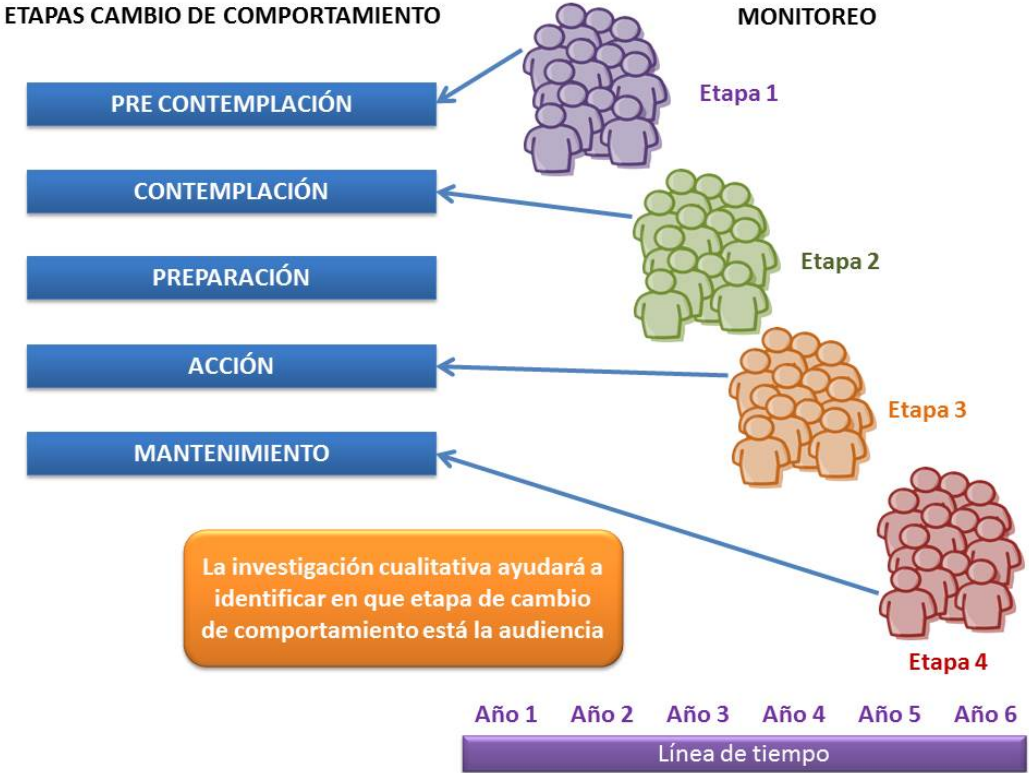


Figura 6. El uso de técnicas de monitoreo permitirán identificar como las audiencias avanzan en las etapas de cambio de comportamiento para alcanzar el éxito.

Presupuesto para el corto plazo (uno a dos años)¹

CONCEPTO	RUBROS DE CONSIDERACIÓN	COSTO MENSUAL	MONTO TOTAL Un año
Un Coordinador general de la EEAS-JIRA	Salario	17 mil	204000
Un comunicador educativo	Salario	14 mil	158000
Un educador ambiental – educación ambiental formal	Salario	14 mil	158000
Un educador ambiental – educación ambiental comunitaria	Salario	14 mil	158000
Formación y capacitación			
Talleres, Charlas para público	Cofee Break, Renta De Proyector, Etc	3 mil	36000
Curso – taller de educación ambiental Funcionarios	Instructor – asesor	15,000 evento	15000
Cursos de competencias en educación ambiental para docentes	Instructor y materiales 1 por municipio	20000	200000
Programa de formación y actualización del personal de educación ambiental de la JIRA	Diplomado, curso, taller	7 mil por evento/ integrante / uno por año	28000
Eventos Públicos	Renta de Equipo de Sonido, Recursos para Actividades, viáticos Etc)		45000
		Subtotal	1002000
Diagnósticos			

¹ Algunas de las acciones habrá que seleccionarse para su desarrollo en el primer año.

Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad y Campaña de comunicación local sobre el valor de los bosques y selvas en la cuenca baja del río Ayuquila para REDD+ en la JIRA

Diagnóstico	Diagnóstico sobre la infraestructura para la educación ambiental en el territorio de la JIRA		50000
Material Didáctico			
Diseño Gráfico	Diseño conceptual		25000
Rompecabezas	Producción (300)		25000
Memoramas	Producción (300)		25000
Maquetas	Producción (10)	500	5000
		Subtotal	130000
Material Publicitario Impreso			
Playeras	Producción (1000)	50	50000
Gorras	Producción (1000)	35	35000
Pañuelos	Producción (1000)	10	10000
Botes de agua	Producción (1000)	15	15000
Calcomanías	Producción (5000)	5	10000
Varios Pendones	Producción (10)		15000
		Subtotal	135000
Material de Audio			
Spot de radio	Producción		5000
	Transmisión En Radio		30000
Canción	Producción		25000
		Subtotal	60000
		Gran Total	1327000

No se incluyó los costos de las actividades que ya se han realizado y que están consideradas en la EEAS-JIRA por ser acciones relevantes con trayectoria y resultados significativos. Por tal motivo se deberá incorporar esos gastos.

Bibliografía

Balvanera, P. (2012) Los servicios ecosistémicos que ofrecen los bosques tropicales. *Ecosistemas* 21 (1-2): 136-147.

Columbie, P. N. (2012) Un paradigma para la formación de una cultura ambiental: la cultura ambiental desde un enfoque complejo. España.

De Oliveira, C.L.H. (2006) Dialogo de saberes na pedagogía ambiental. *Boletín Ambiental* 18:28, PNUMA, México, D.F. 9-12pp.

Díaz, J. (2001) El modelo de los estados de cambio en la recuperación de las conductas adictivas. *Escritos de Psicología*.

García Ruvalcaba, S., (2002) Sistematización y evaluación del programa de educación ambiental desarrollado en la reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán y su zona de influencia 1987-2002. Tesis de Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara, México.

García-Ruvalcaba, S., Jardel P. E., Graf M.S, Santana, C.E., Martínez R. L., Pérez-Carrillo, G. (2009). Educación ambiental y manejo de ecosistemas en la región de la Sierra de Manantlán, Jalisco, En: Castillo, A. y González-Gaudio E., Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales; Universidad Nacional Autónoma de México, pp.71-102

Ghilardi, A., Jardel, E. y Skutsch, M. (2012) Análisis de cambio de cobertura y uso del suelo, escenario de referencia de carbono y diseño preliminar del mecanismo de Monitoreo, Reporte y Verificación en los diez municipios de la Junta Intermunicipal del Río Ayuquila, Jalisco. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

IBAMA, (2006) Tratado de educación ambiental para sociedades sustentables de responsabilidad Global. V Congreso Iberoamericano de educación Ambiental Jonville, Santa Catarina, Brasil.

JIRA (2015) JIRA y REDD+. <http://www.jira.org.mx/jir01/principal/index.php/quienes-somos/jira-y-redd>

JIRA (2008) Plan Operativo Anual 2008.

JIRA – CONAFOR. (n.d.). Programa para el desarrollo integral forestal intermunicipal y su vinculación con la estrategia nacional REDD+. Propuesta de la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Cuenca Baja del Río Ayuquila (JIRA), Comisión Nacional Forestal (CONAFOR).

López-Carrillo G. (2007) Los alcances de la educación ambiental en la gestión integral de los desechos sólidos municipales. Tesis de Maestría en educación ambiental. Universidad de Guadalajara, México.

Palacios, C.V. (2012) Estrategia para el trabajo intermunicipal en programas ambientales. Ponencia en el 2do. Congreso Nacional de educación ambiental. Instituto Tecnológico de Colima, Secretaría de Desarrollo Urbano; octubre de 2012, Colima.

Prochaska, James O (2013). Conferencia "Etapas de Comportamiento" en Fairfax Virginia, EEUU.

Ramos, G.F. (2002) Educadores y educadoras ambientales: nuevos perfiles para viejas carencias. Conferencia presentada para "*Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental*", convocadas por la UNESCO y la Xunta de Galicia el 15 - 24 de noviembre del 2000. INECO, Galicia, España.

Reyes,R.J. (2003) El papel de los educadores ambientales. Ponencia presentada en la ciudad de Guadalajara, el día 28 de junio del 2003, en un evento organizado por la Red de Educadores Ambientales de Puebla.

SAE. Ocupaciones, material de orientación profesional, educador-educadora medioambiental. Servicio Andaluz de Empleo, Consejería de Empleo. Doop Consultores. España. 16pp.
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/web/websae/export/sites/sae/es/empleo/buscarTrabajo/eligeProfesion/galeriaPDFs/Detalle/007016EdMed.pdf>
Consultada en noviembre de 2015.

UNESCO-PNUMA (1975) La Carta de Belgrado un marco general para la educación ambiental. Informe Final ED-76/ws/95, Seminario Internacional de Educación Ambiental, 13 al 22 de octubre. Belgrado, Yugoslavia.

Viga de Alva, D., Franco T.V., Cardoz D.I. s/f. Perfiles de los educadores ambientales, en: Gestión de recursos naturales, Estrategia de Conservación para la Biodiversidad y Desarrollo Humano en Yucatán.
<http://www.cicy.mx/Documentos/CICY/Sitios/Biodiversidad/pdfs/Cap8/14%20Perfil%20de%20los%20educadores.pdf> Consultada noviembre de 2015.

Anexos

- 2. Diagnóstico socio-ambiental
- 7 b Base de Datos Diagnóstico socio-ambiental (DIGITAL)
 - a. Conceptos orientadores
 - b. Lista de asistencia a los Talleres de planeación
 - c. Letra de la canción de la campaña de sensibilización.
 - d. Memoria fotográfica
 - e. Manual de uso del logo de la campaña

Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad y Campaña de Comunicación Local sobre el Valor de los Bosques y Selvas para REDD+ en la JIRA 2015 - 2025

Primera edición: 2015

© Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Cuenca Baja del Río Ayuquila, JIRA.

González Ortega No. 38, C.P. 48900 Autlán de Navarro, Jalisco.

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara

Departamento de Ciencias Ambientales

Cuerpo Académico: Gestión y Formación Ambiental

Km. 15.5 Carretera a Nogales Las Agujas, Zapopan, Jalisco.

Coordinación General

Alonso Zamora Villaseñor

Hugo Alfredo Villaseñor García

Realización

Víctor Bedoy Velázquez

Karin Balzaretto Heym

Cinthya A. López López

Colaboración

Ma. Rosalía Pelayo García

José Eduardo Guerrero Blancas

David S. Escandón Sandoval

Araceli Fernández Torres

Ricardo Alonso Soto

Guillermo Barba Calvillo

Elizabeth Mercado Ramírez

Rosa Isela Ubiarco Cervantes

Diseño creativo

Paul A. Contreras González

Participantes Claves

1. Andreea Dani; Mpio. de El Grullo; Jefa de División de Arquitectura, Instituto Superior Tecnológico del Grullo, SEP.
2. Alonso Zamora Villaseñor; Mpio. de Autlán de Navarro; Dirección de la JIRA.
3. Andy Benjamín Suárez Vega; Mpio., de Tonaya, Asistente en Dirección de Ecología.
4. Araceli Fernández Torres; Mpio. de Autlán de Navarro, PIES, JIRA.
5. Armando García R.; Mpio. de San Gabriel, Dirección de Turismo.
6. Bruno Ricardo Chávez Llamas; Mpio. Unión de Tula; Dirección OSIAPA.
7. David Salvador Escandón Sandoval; Mpio., de Autlán de Navarro; JIRA.
8. David Chávez Camacho; Mpio. de Autlán, Director, Dirección de Ecología.
9. David Javier González Gómez; Mpio., de El Limón; Promotor, Dirección de Ecología.
10. Enrique Flores Vargas; Mpio. de Autlán; Profesor Esc. Primaria Ignacio Aldama
11. Francisco Barbosa Meza; Mpio. de Ejutla; Campesino.
12. Francisco Cervantes Terríquez; Mpio. De Tonaya, Director de la Dirección de Ecología.
13. Gabriela Pérez Carrillo; Mpio. de Autlán; Jefa del Laboratorio de Educación Ambiental; IMECBIO, CU-Costa Sur, Universidad de Guadalajara.
14. Gerardo Rodríguez Ramos; Consultor, Técnico PRENSIP, JIRA.
15. Gerardo Valencia Zuñiga; Mpio., Unión de Tula, Director de la Dirección de Ecología.
16. Giovanni Barajas Rosales; Mpio., San Gabriel; Director, Dirección de Ecología.
17. Hugo Alfredo Villaseñor García; Mpio. de Autlán; Administración, JIRA
18. Irving Eduardo Rubi León; Director de SIMAR Ayuquila-Valles
19. J. Alejandra Martínez Hernández; Mpio. de El Limón, Prestadora de servicio, DIF.
20. Jesús Alejandro Campos Anguiano; Mpio., de Tolimán; Dirección de Ecología.
21. José Eduardo Guerrero Blancas; Mpio., de Autlán de Navarro; PIES-JIRA.
22. José Samuel García Robles; Mpio. de Autlán de Navarro, Encargado PRENSIP, JIRA.
23. Judhit Herrera Osorio; Mpio. de El Grullo; Cultura para la conservación, Dirección de la Reserva de la Reserva de Biosfera Sierra de Manantlán, CONANP.
24. Larisa Yarisel Uribe Llamas; Mpio. de El Grullo; Directora.
25. Leobardo de la Cruz Reyes; Mpio. De San Gabriel, Organización comunitaria "Campesino"
26. Ma. Rosalía Pelayo García; Mpio. de Autlán; Vinculación y Gestión, JIRA
27. María Cristina González Díaz; Mpio. El Limón, Titular, IMA.
28. María Esther García Dueñas, Mpio., de Tonaya, Directora de la Dirección de Ecología.
29. María Isabel Robles Rodríguez; Mpio. de Autlán Coordinación de Proyectos, JIRA.
30. María Santana Trujillo; Mpio., de Autlán de Navarro, Directora de a Dirección de Ecología.
31. María Teresa Álvarez; Mpio., de Tonaya, Integrante del Grupo de Desarrollo Comunitario.
32. Mario Eduardo Robles Rosas; Mpio. de Ejutla; Docente de Telesecundaria Idolina Gaona de Cosío.
33. Martha Yedid Vázquez Magaña; Mpio. de Promotor, Espacio de Cultura del Agua, Agua Potable del Grullo.
34. Mayra Michel Larios; Mpio. de Tuxcacuesco, Directora de la Dirección de Ecología.
35. Octavio Ramírez Chávez; Mpio., de San Gabriel, Dirección de Patrimonio.
36. Otoniel Pérez Transchikoff; Mpio. de Unión de Tula; Area Operativa de OSIAPA.
37. Raúl de la Cruz, Mpio. San Gabriel; Ejido San Isidro, Organización Campesino.

38. René Michel Michel, Mpio. de El Limón; Telesecundaria J. de Jesús, y Preparatoria Regional El Limón, Universidad de Guadalajara.
39. Salvador Villa Anguiano; Mpio. Autlán, Coordinación de Ecología, Delegación El Chante.
40. Sergio Arturo Roblada Mancilla; Profesional ejecutivo de servicios especializados en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán, CONANP.
41. Sergio Preciado, Mpio. de Tonaya; Notificador.
42. Silvia Margarita Guzmán Ramírez; Mpio., de Autlán de Navarro, Educación ambiental.
43. Silvia Topete Pelayo, Mpio. Unión de Tula; Docente de la Preparatoria Regional de Unión de Tula, Universidad de Guadalajara.
44. Valentín Halemey Yañez Ayala; Mpio., de Zapotitlán de Badillo, Director de la Dirección de Ecología.
45. Verónica Elías Vázquez; Mpio. de Autlán; Cultura para la Conservación, Dirección de la Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán, CONANP.

ACRÓNIMO

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
CONAFOR	Comisión Nacional Forestal.
AFD	La Agencia Francesa de Desarrollo.
CEAS	Coordinación de educación ambiental para la sustentabilidad de la JIRA.
CONABIO	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad de la Cuenca Baja del Río Ayuquila. del Valor de los Bosques para REDD+ en la JIRA.
EEAS-JIRA	Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad de Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral
OPDI	Organismo Público Descentralizado Intermunicipal
PIES	Programa Intermunicipal de Educación para la Sustentabilidad.
REDD+	Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación Forestal